

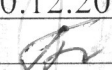
**Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Торжокского района**

172041 Тверская область, Торжокский район, дер.Мошки, д.126
Телефон 8/251/6-85-40 почта: socprmoshki@rambler.ru

ПРИНЯТА:

на заседании
методического совета специалистов
Протокол от 19.12.2019 г № 4

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора
ГБУ «СРЦН»
Торжокского района
От 20.12.2019 г № 34
 О.Г.Беленышева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧКИ»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

ст. воспитатель
Шерстнева Ирина
Николаевна

Мошки 2019 г

Пояснительная записка

Введение

Обучение в школе — это переломный момент в жизни ребенка. Меняется образ жизни, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому важно снизить уровень трудностей адаптационного периода детей в школе и изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки.

Очень часто неготовность ребенка к систематическому школьному труду является причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля);
- эмоционально — волевая готовность — адекватное эмоциональное реагирование на определенную ситуацию, способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой;
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Направленность программы

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧКИ» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет социально-педагогическую направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Новизна

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы «АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧКИ» (далее Программа) заключается в том, что:

1. Программа разработана в соответствии с деятельным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нацелена на ликвидацию пробелов в знаниях детей.

2. Занятия строятся на интегрированной основе. Каждое занятие включает элементы развития, обучения и воспитания ребенка. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы:

- Обучение грамоте;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим миром.

3. Материал каждого занятия имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей – дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций.

Актуальность

Программа базируется на анализе социальных проблем несовершеннолетних, которые преимущественно находятся в трудной жизненной ситуации и подвержены неблагоприятному влиянию окружающей среды. Такие дети отличаются от своих сверстников двигательной расторможенностью, эмоциональной невыразительностью, отсутствием необходимых знаний, умений и навыков. Данная программа разработана с учетом современных требований к развитию ребенка и его индивидуальных особенностей. Разнообразные формы и приемы Программы помогают малышу ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами ее обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни в современном обществе.

Педагогическая целесообразность

В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная Программа решает основную идею комплексного гармоничного развития и воспитания, отвечает возрастным особенностям детей и предусматривает увлекательную игровую форму занятий, обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены

различные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, развивающая. Вместе с тем Программа основывается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, веры в силы ребенка), творчество, социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);
- адекватных возрасту детей формам и методам образования, воспитания и развития, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса.

Цель: Содействовать:

- успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;
- формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе;
- развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
- развитию предпосылок учебных умений и навыков;
- развитию представлений об окружающем мире, развитию речи и грамоте, математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Задачи:

Образовательные

а) «Обучение грамоте»

- Овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить.

- Обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире.
- Формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении.
- Совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других).
- Освоение фонематического анализа (правильно определять и давать характеристику звука).
- Формирование умения определять количество слогов по хлопку.
- Учить обозначать звук буквой.
- Формирование навыков самостоятельного чтения.

б) «Развитие математических представлений»

- Освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах первого десятка.
- Знакомство с математическими знаками: +, -, =, <, >.
- Обучение решению и составлению арифметических задач в пределах 10.
- Нахождение места числа в натуральном ряду чисел.
- Знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах.
- Обучение первоначальным измерительным умениям методом сравнения, наложения, измерения.

в) «Ознакомление с окружающим миром»

- Систематизировать представление детей о временах года.
- Знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира: наименование предмета, внешние признаки (свойства и качества), целевое назначение предмета, функция предмета.
- Знакомить детей с представителями животного и растительного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности), их средой обитания.
- Познакомить с понятием «семья», рассказать о семейных традициях, о взаимоотношениях между близкими.
- Обогащать детей информацией о явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.
- Познакомить с понятием «Родина». Формировать у детей чувство любви к России.

Развивающие:

- Развивать речь.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.
- Развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, саморегулируемые.

Воспитательные

- Воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению.
- Воспитывать в детях чувства ответственности и самостоятельности.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.)

Адресат

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧКИ» разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 6 - 7 лет, предполагаемый состав группы – 6 человек.

Срок реализации: 9 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью 30 минут, что соответствует возрастным особенностям и требованиям санитарных норм и правил для детей дошкольного возраста.

Форма организации занятий – групповая.

Методическое сопровождение

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности личности ребенка, его индивидуальные способности. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, словесные игры, анализ.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, показ приемов выполнения заданий, работа по образцу, показ видеоматериалов.

Практические: тренировочные упражнения, игровой метод, самостоятельное выполнение заданий.

Форма проведения занятий

- Игра-путешествие;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- игры;
- сказки, беседы и др.

Планируемые результаты

Обучение грамоте

При успешном усвоении программы ребенок:

- Понимает и правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Делит слова на слоги.
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце.
- Дает характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Знает буквы русского алфавита, умеет их печатать.
- Читает слоги, слова, предложения.
- Самостоятельно составляет предложения согласно предлагаемой схеме.
- Обводит, штрихует в заданном направлении.
- Может составить рассказ по серии картинок.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.

Формирование элементарных математических представлений

- Имеет представление о числах и цифрах первого десятка.

- Владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Знает и пользуется математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
- Умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой.
- Умеет решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- Знает геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Называет и показывает элементы геометрических фигур (стороны, углы).
- Выкладывает из палочек геометрические фигуры по схеме.
- Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте.
- Умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Ориентируется в тетради в клетку.

Ознакомление с окружающим видом

- Имеет представление о электроприборах облегчающих труд людей в быту.
- Знает свое имя, фамилию. Имена и отчества родителей.
- Имеет представление о Родине, символах государства.
- Имеет представление о деревьях, растениях.
- Имеет представление о жизни комнатных растений.
- Знает домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних и диких животных.
- Имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Имеет представление об особенностях жизни насекомых, различает их по внешнему виду, умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летает, прыгает, ползает).
- Имеет представление о временах года.
- Различает такие явления природы, как: иней, град, туман, дождь, снег.
- Классифицирует предметы: мебель, посуда, одежда и т.д.

А также сформированы:

- Предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет

самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

- Личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения.

Педагогическая диагностика и фиксирование результатов освоения Программы

Мониторинг достижения детьми 6 - 7 летнего возраста планируемых результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «АЗБУКА ПОЧЕМУЧКИ» предполагает использование в процессе диагностики метода тестирования (*Приложение № 1*), а также применения, в конце обучения диагностических методик, таких как:

- Экспресс – диагностика МЭДИС; (*Приложение № 1*)
- Тест «Школьной зрелости» Керна – Йерасека; (*Приложение № 1*)
- Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. (*Приложение № 1*)

Фиксация освоения программы:

- Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах;
- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося.

Анализ данных мониторинга позволит в полной мере определить результаты дополнительной образовательной деятельности, а также - качество и эффективность образовательного процесса.

Входная аттестация

Срок проведения: проводится в начале реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «АЗБУКА ПОЧЕМУЧКИ».

Цель: оценка уровня уже сформированных знаний, умений и навыков обучающегося.

Форма проведения: тестовые задания (серия «Умные книжки» Тесты авт. Земцова О.Н.)

Результаты тестирования со средними и низкими показателями педагог фиксирует в журнале коррекционной работы. (*Приложение № 2*)

Промежуточная аттестация

Срок проведения: проводится после изучения темы, по которой при тестировании были средние и низкие показатели.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Форма проведения: индивидуальные задания, упражнения.

Итоговая аттестация

Срок проведения: проводится после освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «АЗБУКА ПОЧЕМУЧКИ».

Цель: проверка освоения программы «АЗБУКА ПОЧЕМУЧКИ».

Форма проведения:

- тестовые задания (серия «Умные книжки» Тесты авт. Земцова О.Н.)
- Экспресс – диагностика МЭДИС; (*Приложение № 1*)
- Тест «Школьной зрелости» Керна – Йерасека; (*Приложение № 1*)
- Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. (*Приложение № 1*)

Форма фиксации результата: годовой цифровой отчет аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АЗБУКА ПОЧЕМУЧКИ» (*Приложение № 3*).

Методологические особенности реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы

1. Дополнительная общеразвивающая программа «АЗБУКА ПОЧЕМУЧКИ» реализуется за рамками Программы учреждения.
2. Организация образовательного процесса дополнительной программы осуществляется на основании психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.
3. Организация образовательного процесса в рамках реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей

программы «АЗБУКА ПОЧЕМУЧКИ» может организовываться только педагогическим сотрудником учреждения, имеющим необходимую специальность (квалификацию) или специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

**Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей
программы «АЗБУКА ПОЧЕМУЧКИ»**

№	Тема	Количество часов			Программное содержание
		Всего	Теория	Практика	
Формирование элементарных математических представлений					
1	Понятия: «одинаковые – разные», «больше – меньше»	1		1	Учить детей сравнивать количество предметов (1- 2) зрительно, на слух. Закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно понимать понятия «больше», «меньше»
2	«Ориентировка в пространстве»	1		1	Формировать у детей пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Уточнить умения детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету. Уточнить умения детей

					ориентироваться на листе бумаги (в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, середине).
3	«Число 1. Цифра 1»	1	1		Познакомить детей с числом 1, как характеристикой множества состоящего из одного элемента. Познакомить с цифрой «1»
4	«Число и цифра 2»	1	1		Познакомить детей с числом 2, как характеристикой множества состоящего из двух элементов. Познакомить с цифрой «2». Познакомить детей с составом числа 2
5	Знаки «+», «-»	1		1	Сформировать представления о сложении как объединении группы предметов. Формировать у детей представление о вычитании. Познакомить со знаком «минус».
6	Число 3, цифра «3». Состав числа 3	1	1		Познакомить детей с числом 3, как характеристикой множества состоящего из 3-х элементов, цифрой

					«3», составом числа 3. Учить составлять число 3 из 2-х меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.
7	Сравнение множеств. Знак «=»	1		1	Упражнять в дополнении множеств, удалении из множества части. Устанавливать отношение между множествами. Познакомить детей с понятием и знаком «=»
8	Число 4, цифра «4». Состав числа 4	1	1		Познакомить детей с числом 4, как характеристикой множества состоящего из 4-х элементов, цифрой «4», составом числа 4. Учить составлять число 4 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.

9	Число 5, цифра «5». Состав числа 5	1	1		Познакомить детей с числом 5, как характеристикой множества состоящего из 5-и элементов, цифрой «5», составом числа 5. Учить составлять число 5 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.
10	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	1		Познакомить детей с числом 6, как характеристикой множества состоящего из 6-и элементов, цифрой «6», составом числа 6. Учить составлять число 6 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.
11	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	1		Познакомить детей с числом 7, как характеристикой множества состоящего из 7-и

					элементов, цифрой «7», составом числа 7. Учить составлять число 7 из меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете.
12	Понятия: «Длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий»	1		1	Познакомить с величинами: длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий. Сформировать умение сравнивать предметы по величине.
13	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	1		Познакомить детей с числом 8 как характеристикой множества состоящего из 8-и элементов, цифрой «8», составом числа 8. Учить составлять число 8 из меньших чисел.
14	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	1		Познакомить детей с числом 9, как характеристикой множества состоящего из 9-и элементов, цифрой «9», составом числа 9. Учить составлять число из меньших чисел.
15	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	1		Познакомить детей с числом 10 (десяток)

					составом числа. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку.
16	Число 0, Цифра «0». Понятия «Много», «Ни одного»	1	1		Сформировать представления о числе 0, «0» - как характеристика пустого множества. Познакомить детей с понятиями «много, ни одного»
17	«Геометрические фигуры».	1		1	Уточнить знание известных геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, их элементов (вершины, углы, стороны). Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.
18	Счет от 1 до 10. Веселая арифметика	1		1	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета первого десятка, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке, учить определять

					пропущенное число в числовом ряду, соответствие между количеством предметов, числом, цифрой.
19	Пространственные отношения: впереди, сзади, между, над, под.	1		1	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между; закрепить счет в пределах 10.
20	Сравнение групп предметов. Знак «=», не равно.	1	1		Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
21	Знаки «>», «<», «=»	2	1	1	Сформировать представление о знаках: больше, меньше, равно; умение использовать знаки для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.
22	Сложение и вычитание в	2	1	1	Сформировать умение решать

	пределах 10.				простые примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
	Всего:	24	14	10	
Ознакомление с окружающим миром					
1	Золотая осень.	1	1		Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Воспитывать любовь к природе.
2	Моя семья	1	1		Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
3	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	1		1	Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется

					к размножению.
4	Деревья и кустарники нашей местности	1		1	Закреплять: знания о деревьях, как представителей флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Учить беречь природу.
5	Дом, в котором я живу. Бытовые электроприборы.	1	1		Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.
6	Царство растений – грибы.	1	1		Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных

					грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.
7	Наша одежда	1		1	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать её классификацию. Учить: объяснять, почему различается сезонная одежда. Заботится о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.
8	Домашние животные.	1	1		Закреплять: названия домашних животных и их детенышей, знание об их значении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние».
9	Дикие животные нашей местности	1	1		Закрепить и пополнить знания о диких животных. Объяснит, что в природе все

					взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.
10	В гостях у бабушки Федоры.	1		1	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщение понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по теме или иным признакам и функциональному назначению.
11	Наши друзья – пернатые.	1	1		Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов) Уточнять названия и внешние признаки

					домашних птиц, названия их детенышей.
12	На чем люди ездят	1	1		Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.
13	Проказы матушки-зимы.	1		1	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (выюга, метель, сугроб). Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе.
14	Страна моя родная	1	1		Закрепить знания о названии страны, в которой живешь. Познакомить с символами России и столицей нашего

					государства. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
15	Вода в жизни человека.	1	1		Формировать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных. Воспитывать бережное отношение к воде.
16	Что мы знаем о рыбах.	1	1		Расширять представления: о рыбах, о том, как зимуют рыбы.
17	Кто живет на подоконнике.	1	1		Продолжить знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнат ные растения, выделять характерные признаки, сравнивать между собой, ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетат ивного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.
18	Признаки начала весны.	1	1		Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями

					температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.
19	Ягода-малина.	1		1	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.
20	Эти удивительные насекомые	1	1		Формировать элементарные представления о насекомых, об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания
21	О дружбе и друзьях.	1		1	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим.
22	Цветущий луг.	1	1		Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе,

					заботливое и внимательное отношение.
23	Лето красное пришло.	1	1		Учить называть характерные признаки лета. Систематизировать представления о временах года.
24	Правила дорожного движения.	1		1	Дать представление об общих правилах поведения на дорогах. Формирование ценностных представлений о безопасности, чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания о цветах светофора. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, жизнь.
	Всего:	24	16	8	
Обучение грамоте					
1	Предложение. Звук и буква А	1	1		Закрепить понятия «слово», «предложение», упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов. Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду

					гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
2	Звук и буква О	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков. Ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.
3	Звук и буква И	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И.

					Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
4	Звук и буква У	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА
5	Звук и буква Ы	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [Ы] и [И] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование

					навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.
6	Звук и буква Н	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Н], [Н]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н], [Н']. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах
7	Звук и буква Т	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Т], [Т']. Формирование

					понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] и [Т'] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т], [Т']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
--	--	--	--	--	---

8	Звук и буква К	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [К], [К']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [К], [К']. Подбор слов заканчивающихся на звук [К], [К']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [К], [К']. Формирование умения делить двусложные слова (кот, кит, паук) на слоги. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
9	Звук и буква С.	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [С], [С']. Закрепление понятий о твёрдости –

					мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звука [С], [С'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [С], [С']. Звуковой анализ слогов со звуком [С], [С'] . Упражнение в определении места звука [С], [С'] в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.
10	Звук и буква Л.	1		1	Ознакомление с артикуляцией звуков [Л], [Л']. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания

					звуков [Л] и [Л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.
11	Звук и буква Р	1		1	Ознакомление с артикуляцией звуков [Р], [Р']. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков [Р] и [Р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.
12	Звук и буква В	1		1	Ознакомление с

					артикуляцией звука [В], [В']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звука [В], [В'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [В], [В'] . Звуковой анализ слогов со звуком [В], [В']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующим и буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах
13	Звук и буква П	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [П], [П']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование

					умения выделять конечный и начальный звук [П] и [П']. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П], [П']. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
14	Звук и буква М	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [М], [М']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М], [М']. Формирование умения подбирать

					слова, заканчивающиеся звуком [М], [М']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М], [М']. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пумы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.
15	Звук и буква З	1		1	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [З'] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и [З'] из слов. Подбор

					слов, начинающих со звуков [З] и [З']. Звуковой анализ слогов со звуками [З] и [З']. Упражнение в определении места звука [З] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З
16	Звук и буква Б	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Б], [Б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [Б], [Б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающих со звука [Б], [Б'] Звуковой анализ слогов со звуком [Б], [Б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б.

					Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.
17	Звук и буква Д	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Д], [Д']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [Д], [Д'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звука [Д], [Д']. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах
18	Звук и буква Г	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Г], [Г'].

					Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начального звука [Г], [Г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звука [Г], [Г']. Звуковой анализ слогов со звуком [Г], [Г']. Определение места звука [Г], [Г'] в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.
19	Звук и буква Ч.	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Ч']. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов,

					слов, определять место звука в слове, различать его со звуком [С'] и [Т]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствовани е навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствовани е навыка узнавания пройденных букв.
20	Звук и буква Ш.	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [С]. Совершенствовани е навыка звукового анализа

					слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
21	Звук и буква Ж.	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствовани е навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
22	Звук и буква Х	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [Х], [Х']. Закрепление

					понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звука [X], [X'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [X], [X']. Звуковой анализ слогов со звуком [X], [X'] . Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующим и буквами. Буква X. Конструирование и печатание буквы Чтение обратных и прямых слогов с буквой X
23	Звук и буква Э	1		1	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней.
24	Звук и буква Ф	1		1	Ознакомление с артикуляцией

					звукa [Ф], [Ф']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звука [Ф], [Ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [Ф], [Ф'] . Звуковой анализ слогов со звукам [Ф], [Ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующим и буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
	Всего:	24	1	23	

Материально - техническое обеспечение Программы

- Групповое помещение: столы, стулья для воспитанников и педагога;
- Магнитная доска, указка, магнитные кнопки;
- 3 - 4 комнатных растения;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Инвентарь для ухода за растениями;
- Фигурки домашних и диких животных ;
- Игрушки разного вида и величины;
- Детские книги: произведения детского фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, загадки и т.д.;
- Цветные карандаши, тетради в клетку
- Демонстрационный и раздаточный материал;

Методическое обеспечение Программы

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда и т.д.);
- Геометрические плоскостные фигуры различные по цвету;
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10;
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»;
- Иллюстрации, связанные с тематикой по ПДД;
- Иллюстрации с изображением признаков сезона;
- Иллюстрации животных: домашних и диких;
- Энциклопедии, дидактические игры;
- Наглядный материал и игрушки;
- Иллюстрации символов России.
- Конспекты занятий;
- Материалы по аттестации обучающихся.
- Настольные и дидактические игры

Список литературы

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. *Развитие элементарных математических представлений*, «Мозаика-Синтез», Москва 2008 г
2. Егупова В.А. *«Изучаю мир вокруг»*, Москва «ЭКСМО» 2012 г
3. Пименова Т.И. *«Выговаривать хочу...»*, Санкт-Петербург издательство «КАРО» 2006 г
4. Бондаренко Т.М. *«Комплексные занятия в старшей группе детского сада»*, Воронеж, ТЦ «Учитель» 2007 г
5. Суханова И.В., Кортасова Г.В. *«Дошкольник» программа подготовки к школе детей учреждений социо-защитной системы*, Тверь 2002 г
6. Кислякова Ю.Н. *«Путешествие в мир окружающих предметов»*, Москва «ВЛАДОС» 2004 г
7. Кочурова Е.Э. *«Готов ли ваш ребенок к изучению математики»*, Москва «Эгмонт Россия» 2002 г
8. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. *«Формирование математических представлений»*, Волгоград «Учитель» 2014 г
9. Гербова В.В. *«Учусь говорить»*, Москва «Просвещение» 2000 г
10. Волобуев А.Т. *«500 загадок обо всем для детей»*, Москва «Творческий Центр» 2008 г
11. Фидлер М. *«Математика уже в детском саду»*, Москва «Просвещение» 1981 г
12. Гербова В.В. *«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»*
13. Егупова В.А. *«Изучаю мир вокруг» 1, 2 части*, Москва «ЭКСМО» 2012
14. Метлина Л.С. *«Математика в детском саду»*, Москва «Просвещение» 1984 г
15. Гризик Т.И. *«Познаю мир»*, Москва «Просвещение» 2000 г
16. Сигимова М.Н. *«Познание мира животных»*, Волгоград издательство «Учитель» 2009 г
17. Сигимова М.Н. *«Познание мира растений»*, Волгоград издательство «Учитель» 2009 г
18. Куваева Н.Л., Микляева Ю.В. *«Конспекты занятий по математике»*, Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2008 г
19. Колесова Л.В. *«Математическое развитие детей 4 - 7 лет»*, Волгоград издательство «Учитель» 2014 г